

**ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНЗДРАВА РОССИИ**

---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

учебной дисциплины

**БД.4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

**2023**

**Организация – разработчик:** федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кисловодский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:** Агаджанян Эдуард Михайлович, преподаватель первой квалификационной категории, ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России

# 1. ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный год \_\_\_\_\_

Дисциплина Обществознание (базовый уровень изучения)

Специальность / профессия \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи*	Дополнительная литература	Оснащение (специальное, дополнительное)	Тип оценочных мероприятий
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>	<b>10</b>					
<i>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</i>	<b>4</b>	Лекция, практическое занятие				<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i>

						<i>знаний /умений обучающихся</i>
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	4	Лекция, практическое занятие				<i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	2	Практическое занятие				<i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	8					

<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b></p>	<p>2</p>	<p>Лекция</p>				<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b></p>	<p>2</p>	<p>Практическое занятие</p>				<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b></p>	<p>2</p>	<p>Лекция</p>				<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам,</li> </ul>

						содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	2	Практическое занятие				Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества<sup>1</sup></b>	16					
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	2	Лекция				Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul>

<sup>1</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

						<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике.</b> <b>Финансовые институты</b>	4	Лекция, практическое занятие				<i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	4	Лекция, практическое занятие				<i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b></p>	<p>2</p>	<p>Практическое занятие</p>				<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государство</b></p>	<p>2</p>	<p>Лекция</p>				<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и</b></p>	<p>2</p>	<p>Лекция</p>				<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами,</li> </ul>

<b>международная экономика</b>						содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	8					
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	2	Лекция				<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	2	Практическое занятие				<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i>

						знаний /умений обучающихся
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	2	Лекция				Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	2	Практическое занятие				Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5.</b> <b>Политическая сфера</b>	8					
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть. Политическая система</b>	4	Лекция, практическая работа				Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к</li> </ul>

						документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	4	Лекция, практическая работа				<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>2</sup></b>	20					

<sup>2</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и

<b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе</b> <b>социальных норм</b>	4	Лекция				<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы</b> <b>конституционного</b> <b>права Российской</b> <b>Федерации</b>	2	Практическое занятие				<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое</b> <b>регулирование</b> <b>гражданских,</b> <b>семейных, трудовых,</b>	6	Лекция, практическое занятие				<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i>

практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

<b>образовательных правоотношений</b>						<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	4	Лекция, практическое занятие				<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	4	Лекция, практическое занятие				<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	2					<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>
<b>Всего</b>	72					

## 2. «МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО КАЖДОМУ ИЗ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### Раздел 1. Человек в обществе

1.	Тема занятия	<b>Общество и общественные отношения. Развитие общества (4 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам системного устройства и развития общества
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b>  <b>Уметь:</b>          - самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей.  <b>Знать:</b>          - особенности общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; противоречиях и признаках постиндустриального общества; процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества.</p> <p><b>ОК 02.</b>  <b>Уметь:</b>          - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.  <b>Знать:</b>          - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция (4 часа)

5.	Содержание темы	<p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.</p> <p>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  <i>Технический и естественно-научный профили. Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем.</i></p> <p><i>Социально-экономический и гуманитарный профили. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа по вопросам проблемного характера.</li> <li>● Задания к схемам, таблицам, инфографике.</li> <li>● Проектные задания.</li> </ul> <p>(По выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества,</li> <li>– отношения к глобализации и ее последствия,</li> <li>– отношении к общественному прогрессу.</li> </ul> </li> <li>● Составить схему «общество как система», таблицу «Типы обществ».</li> <li>● Составить кластер по теме: «Эволюция, социальная революция. Реформа».</li> <li>● Подобрать инфографику на тему «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века».</li> <li>● Подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития (<i>название специальности</i>) в информационном обществе, а также направлений цифровизации в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>)</li> </ul>

## Раздел 2. Духовная культура

1.	Тема занятия	<b>Духовная культура личности и общества (2 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 03.</b>  <b>Уметь:</b>          - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для успешного выполнения типичных социальных ролей.</p> <p><b>Знать:</b>          - характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях.</p> <p><b>ОК 05.</b>  <b>Уметь:</b>          - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия.</p> <p><b>Знать:</b>          - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><b>ОК 06.</b>  <b>Уметь:</b>          - самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей.</p> <p><b>Знать:</b>          - российские духовно-нравственные ценности</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.</p> <p>Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад</p>

		<p>российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p> <p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><i>Для всех профилей. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Письменная работа по вопросам проблемного характера.</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию.</li> <li>● Познавательные задания.</li> </ul> <p>(По выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовить сообщение/ подобрать аргументы на тему «Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)».</li> <li>● Написать эссе на тему «Выдающиеся деятели российской культуры».</li> <li>● Создать визитную карточку представителя молодёжной субкультуры (по своему выбору)</li> </ul>

1.	Тема занятия	<b>Религия (2 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 05.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><b>ОК 06.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей.</p> <p>- выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- российские духовно-нравственные ценности, значение исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и</p>

		традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция (2 часа)
5.	Содержание темы	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>● Познавательные задания (По выбору участников образовательного процесса)</li> </ul>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составить презентацию об одной из национальных религий</li> <li>● Написать эссе/составить описание-характеристику на тему: «Конфессии в Российской Федерации»</li> <li>● Составить сравнительную таблицу по мировым религиям</li> <li>● Составить кластер по теме: «Религиозное многообразие»</li> <li>● Подобрать аргументы на тему: «Религиозные нормы и профессиональный дресс-код/ профессиональная этика»</li> </ul>

1.	Тема занятия	<b>Искусство (2 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> <b>Уметь:</b> - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм.</p> <p><b>Знать:</b> - многообразие видов и форм духовной культуры общества.</p> <p><b>ОК 05.</b> <b>Уметь:</b> - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее</p>

		<p>достоверности; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</li> </ul>
4.	Формы организации учебной деятельности	практическое занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.</p> <p>Достижения современного российского искусства.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b></p> <p><i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля.</i></p> <p><i>Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства</i></p> <p><i>Для других профилей. Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Собеседование</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>● Познавательные задания</li> </ul> <p>(По выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составить презентацию об одном из видов искусства;</li> <li>● Подготовить сообщение о выдающихся деятелях современного российского искусства;</li> <li>● Составить кластер по теме: «Виды искусств»;</li> <li>● Составить подборку по представителям искусства, которые по образованию <i>(название специальности)</i></li> </ul>

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества

1.	Тема занятия	<b>Экономика - основа жизнедеятельности общества</b> (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере
3.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 02.</b> <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. <b>Знать:</b> - методы изучения социальных явлений и процессов, в том числе в экономической сфере, включая универсальные методы науки. <b>ОК 07.</b> <b>Уметь:</b> - приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества. <b>Знать:</b> - особенности общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - о перспективах развития современного общества
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция (2 часа)
5.	Содержание темы	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Для всех профилей. Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)</i>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>● Познавательные задания</li> </ul> (по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В дополнительной литературе и сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблему влияния экономического роста на развитие отрасли;</li> <li>● Составить презентацию об особенностях разделения труда и специализации в сфере (название специальности).</li> <li>● Составить сравнительную таблицу «Типы экономических систем», где указать характерные черты каждого типа экономической системы</li> </ul>

1.	Тема занятия	<b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты (4 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b>  <b>Уметь:</b>  - самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности.  <b>Знать:</b>  - о перспективах развития современного общества;  - особенности рыночных отношений в современной экономике;  - направления государственной политики Российской Федерации.</p> <p><b>ОК 03.</b>  <b>Уметь:</b>  - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами;  - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения.  <b>Знать:</b>  - характеристики профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях.</p> <p><b>ОК 09.</b>  <b>Уметь:</b>  - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа;  <b>Знать:</b>  - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция (2 часа) практическое занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p>

6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Собеседование</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>● Познавательные задания</li> </ul> (по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, об изменении спроса и предложения на производимые товары/услуги в данной отрасли за последние два-три года.</li> <li>● Используя сеть интернет, создать презентацию – подборку новостных публикаций / научных статей / интервью о влиянии инфляции на отрасль.</li> <li>● Составить сложный план по теме: «Функции Центрального Банка в экономике России и монетарная политика»</li> </ul>

1.	Тема занятия	<b>Экономика и государство (2 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе экономической сфере
3.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 01.</b> <b>Уметь:</b> - определять стратегию поведения с учетом общественных норм и экономической рациональности. <b>Знать:</b> - о перспективах развития современного общества; - особенности рыночных отношений в современной экономике; - направления государственной политики Российской Федерации. <b>ОК 09.</b> <b>Уметь:</b> - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. <b>Знать:</b> - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция (2 часа)

5.	Содержание темы	<p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>● Познавательные задания</li> <li>● Тестовые задания</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовить сообщение о системе налогов и сборов в данной отрасли.</li> <li>● Подготовить сборник высказываний представителей и экспертов данной отрасли о взаимосвязи государственного финансирования и развитии данной отрасли.</li> <li>● Составить таблицу о налоговой системе в Российской Федерации: распределить федеральные, региональные и местные налоги</li> </ul>

1.	Тема занятия	<b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика (2 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 06.</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности;</li> <li>- выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские духовно-нравственные ценности, в том числе созидательного труда.</li> </ul> <p><b>ОК 09.</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки</li> </ul>
4.	Формы организации	лекция (2 часа)

	учебной деятельности	
5.	Содержание темы	<p>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i>  <i>Технический и естественно-научный профили. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).</i>  <i>Собственное производство как средство устойчивого развития государства</i>  <i>Социально-экономический и гуманитарный профили. Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Познавательные задания</li> <li>● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>● Тестирование</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Найти и представить информацию о направлениях импортозамещения и развития отрасли;</li> <li>● Составить презентацию о международном разделении труда (с примерами);</li> <li>● Составить таблицу о методах государственного регулирования внешней торговли</li> </ul>

## Раздел 4. Социальная сфера

1.	Тема занятия	<b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b> (2 часа)
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам социальной структуры общества, стратификации, социальных ролей и статусов, социальной мобильности
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> <b>Уметь:</b> - определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. <b>Знать:</b> - основы социальной динамики; - направления государственной политики Российской Федерации; - характеристики человека как субъекта общественных отношений; - особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей.</p> <p><b>ОК 05.</b> <b>Уметь:</b> - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей. <b>Знать:</b> - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>● Познавательные задания</li> <li>● Тестовые задания</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составить презентацию об исторических типах социальной стратификации с примерами;</li> <li>● Подготовить сборник высказываний о влиянии работы на изменение статуса человека;</li> <li>● В дополнительной литературе и сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблему социального неравенства в обществе</li> </ul>
----	---	--

1.	Тема занятия	<b>Семья в современном мире (2 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам семьи и мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 05.</b>  <b>Уметь:</b>  - конкретизировать теоретические положения общественных наук фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.  <b>Знать:</b>  - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</p> <p><b>ОК 06 .</b>  <b>Уметь:</b>  - самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом общественных норм и ценностей.  <b>Знать:</b>  - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности семьи</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	практическое занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Собеседование</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>● Познавательные задания</li> <li>● Тестирование</li> <li>● Тестовые задания</li> </ul> (по выбору участников образовательного процесса)

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовить сборник высказываний о роли семьи и семейных отношений в жизни человека;</li> <li>● Написать эссе на тему «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В. Сухомлинский);</li> <li>● Составить таблицу о типах семьи</li> </ul>
----	---	--

1.	Тема занятия	<b>Этнические общности и нации (2 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам этнических общностей, межнациональных отношений, конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 05.</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</li> </ul> <p><b>ОК 06.</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом общественных норм и ценностей;</li> <li>- выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</li> </ul>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция (2 часа)
5.	Содержание темы	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Собеседование</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>● Познавательные задания</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Тестовые задания (по выбору участников образовательного процесса)</li> </ul>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составить презентацию о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</li> <li>● Написать эссе на тему «Этносы как коллективы более или менее разнятся между собой по языку, иногда по происхождению, иногда по обычаю, но всегда по исторической судьбе» (Л. Гумилёв)</li> <li>● Составить таблицу «Типы этнических общностей» и кратко охарактеризовать каждый тип</li> </ul>

## Раздел 5. Политическая сфера

1.	Тема занятия	<b>Политика и власть. Политическая система (4 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и актуализации новых знаний о структуре и функциях политической системы, роли государства в политической системе
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 05.</b>  <b>Уметь:</b>          - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности.  <b>Знать:</b>          - базовый понятийный аппарат для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><b>ОК 06.</b>  <b>Уметь:</b>          - самостоятельно оценивать и принимать решения.  <b>Знать:</b>          - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция (2 часа) практическое занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.</p> <p>Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Задания - задачи</li> </ul> (по выбору участников образовательного процесса)

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Представьте, что вы являетесь участником конференции, составьте план выступления по теме «Политическая система». Проиллюстрируйте примером функции государства.</p> <p>Экологическая функция (для естественнонаучного профиля – группы профессий СПО: 18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (профессия 18.01.02 Лаборант-Эколог); 19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ (профессии 10.01.02 Лаборант – эколог. группы специальностей СПО: 18.00.00. ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ; 19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ; 20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО)</p> <p>Экономическая функция (для социально-экономического профиля – профессии и специальности СПО: 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)</p>
----	---	--

1.	Тема занятия	<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники (4 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений основных аспектов политического процесса, политической культуры граждан как специфической составляющей всей человеческой культуры
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 03.</b> <b>Уметь:</b> - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для осознанного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p><b>Знать:</b> - особенности социализации личности в современных условиях.</p> <p><b>ОК 04.</b> <b>Уметь:</b> - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы).</p> <p><b>Знать:</b> - особенности освоения личностью норм и ролей</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция (2 часа) практическое занятие (2 часа)

5.	Содержание темы	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  <i>Для всех профилей. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проблемное обсуждение</li> <li>● Задания-задачи</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Некоторые политологи утверждают, что функциональный смысл политического процесса «состоит в решении политических и - шире - общественных задач». Опираясь на обществоведческие знания, объясните, почему благодаря политическому процессу решаются общественные задачи. Приведите три объяснения.</li> <li>● Представьте, что вы являетесь кандидатом в члены выборного органа от профессионального сообщества. Перечислите основные положения и гарантии для электората вашего профессионального сообщества <i>(по специальности)</i></li> </ul>

## Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

1.	Тема занятия	<b>Право в системе социальных норм (4 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений о роли права в системе социальных норм
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b> <b>Уметь:</b> - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. <b>Знать:</b> - содержание правового регулирования общественных отношений.</p> <p><b>ОК 05.</b> <b>Уметь:</b> - конкретизировать теоретические положения примерами из личного социального опыта. <b>Знать:</b> - базовый понятийный аппарат для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</p> <p><b>ОК 09.</b> <b>Уметь:</b> - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа. <b>Знать:</b> - методы изучения социальных явлений и процессов</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция (4 часа)
5.	Содержание темы	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ознакомьтесь со ст.8 Закона Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации". Выделите возможные варианты реализации права граждан на выбор места работы.</li> <li>● Ознакомьтесь с текстом статьи 26 ГК РФ. Определите особенности правового статуса несовершеннолетних.</li> <li>● Используя средства интернет, ознакомьтесь с Кодексом профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (принят Приказом МВД РФ от 24.12.2008) и определите основные нормы профессиональной деятельности (для социально-экономического профиля – профессии и специальности СПО: 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ)</li> <li>● Используя средства интернет, ознакомьтесь с Трудовым Кодексом РФ, главой 52 и выделите особые условия труда педагогических работников (для гуманитарного профиля – группы специальностей СПО: 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (за исключением специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям); 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ)</li> </ul>
----	---	---

1.	Тема занятия	<b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство (4 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному освоению новых знаний об отраслях права, правовом регулировании налоговых, административных, уголовных правоотношений, экологическом законодательстве.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 02.</b>  <b>Уметь:</b>  - вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы.  <b>Знать:</b>  - методы изучения социальных явлений и процессов.</p> <p><b>ОК 06.</b>  <b>Уметь:</b>  - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании.  <b>Знать:</b>  - российские духовно-нравственные ценности, в том числе права и свободы человека.</p> <p><b>ОК 09.</b>  <b>Уметь:</b>  - анализировать нормативные правовые акты, государственные документы.  <b>Знать:</b>  - специальные методы социального познания</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция (2 часа) практическое занятие (2 часа)

5.	Содержание темы	<p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Собеседование</li> <li>● Задания-задачи</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Раскройте сущность понятий и установите связь между ними: <ul style="list-style-type: none"> <li>- экология, окружающая среда, природная среда;</li> <li>- экологическое право, природоресурсное право, природоохранное право.</li> </ul> </li> <li>● На основании НК РФ определите, какие из перечисленных доходов будут облагаться налогом на доходы физических лиц и по каким ставкам. <ul style="list-style-type: none"> <li>- от заработной платы по основному месту работы;</li> <li>- от продажи квартиры, находившейся в собственности;</li> <li>- по вкладу в коммерческом банке;</li> <li>- от публикации монографии;</li> <li>- от выигранных в лотерею 100000 рублей;</li> </ul> </li> <li>● Используя материал Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушения в сфере ветеринарии (для технического профиля – группы профессий СПО: 36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (профессия 31.01.02 Мастер животноводства).</li> <li>● Используя средства интернет, определите правовые источники, предусматривающие юридическую ответственность педагогических работников и проиллюстрируйте примером (для гуманитарного профиля – группы специальностей СПО: 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (за исключением специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям); 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ)</li> </ul>

1.	Тема занятия	<b>Основы процессуального права (4 часа)</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному освоению новых знаний о порядке деятельности компетентных органов государства и должностных лиц, наделенных полномочиями в правоохранительной сфере.

3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 02.</b> <b>Уметь:</b> - делать обоснованные выводы.</p> <p><b>Знать:</b> - специальные методы социального познания.</p> <p><b>ОК 05.</b> <b>Уметь:</b> - давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях</p> <p><b>Знать:</b> - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><b>ОК 09.</b> <b>Уметь:</b> - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая нормативные правовые акты.</p> <p><b>Знать:</b> - методы изучения социальных явлений и процессов</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция (2 часа) практическое занятие (2 часа)
5.	Содержание темы	<p>Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проблемное обсуждение</li> <li>● Тестовые задания</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Используя обществоведческие знания, составьте не менее трех тестовых заданий закрытого типа с выбором одного варианта ответа по теме «Основы процессуального права».</li> <li>● (для естественнонаучного профиля – группы профессий СПО: 35.00.00. СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО (профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству: квалификации – Егерь, Лесовод)</li> </ul> <p>Прочитайте текст:</p> <p>Егерь, являясь ответственным за осуществление коллективной охоты, составил список участников преступления с нарушением установленного порядка — отсутствовали дата проведения охоты и росписи охотников о проведении инструктажа по технике безопасности и порядку проведения охоты. Один охотник не был включён в список и не имел разрешения на своё имя на добычу</p>

		<p>охотничьих ресурсов. В отношении егеря возбуждено дело об административном правонарушении.</p> <p>К какому виду административного процесса относится данная ситуация? Прокомментируйте свой ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• (для социально-экономического профиля – профессии и специальности СПО: 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ)</li></ul> <p>Приведите примеры участников гражданского судопроизводства и проиллюстрируйте возможные процессуальные действия каждого из них примером</p>
--	--	---

**3. «МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМАМ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ ПО КАЖДОМУ ИЗ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Раздел 1. Человек в обществе**

1.	Тема занятия	<b>Биосоциальная природа человека и его деятельность (4 часа)</b>
2.	Тип занятия	Комбинированное занятие
3.	Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
4.	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности в области природы человека, его деятельности и познания, контроль применения их на практике в стандартных ситуациях

<b>Этапы занятия</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность студентов</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>1. Организационный этап занятия</b>			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Уметь: • формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает определить, что входит в содержание биосоциальной природы человека, и какую роль здесь будет играть деятельность	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для работы на уроке	Знать: • базовый понятийный аппарат социальных наук для его

			использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
<b>2. Основной этап занятия</b>			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Излагает новый материал по плану: 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. 3. Социализация личности и ее этапы. 4. Деятельность и ее структура	Воспринимают изложение нового материала, составляют краткий конспект лекции	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</li> </ul> Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях</li> </ul>
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает проанализировать основные концепции, определяющие положение человека в мире, с точки зрения разницы подхода к определению смысла жизни человека.  Разделяет группу на микрогруппы и предлагает найти в сети Интернет информацию по теориям социализации человека.  Работа с формулой структуры деятельности: $M \rightarrow D=C+S+d=P$	Изучают предложенные концепции космоцентризма, антропоцентризма, теоцентризма и социоцентризма, выделяя в них общее и особенное. Осуществляют поиск новой информации, составляют тезисный план ответа, представляют результаты работы группы.  В ходе беседы делают предположения, что означает каждая буква в формуле	

	Углубляет систему ранее сформированных знаний и умений через профессионально ориентированное содержание: Для естественнонаучного профиля (профессия 43.01.04 – повар)		
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает заполнить схему/таблицу по видам мировоззрения.	Заполняют таблицу, опираясь на изученный материал	
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Проверка первичного усвоения материала через систему утверждений по принципу истина/ложь. Например: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прямохождение для человека возможно, но не неизбежно;</li> <li>• Космоцентризм утверждает, что человек сам определяет своё предназначение, ибо является венцом творения,</li> <li>• На начальном этапе социализации наибольшую роль играют воспитатели и учителя</li> </ul>	Из перечня предложенных утверждений выбирают истинные	
<b>Заключительный этап занятия</b>			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами по результатам выполнения групповой работы	Формулируют выводы по результатам работы	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности;</li> </ul>
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	

<p>Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p><i>Углубляет систему ранее сформированных знаний через профессионально ориентированное содержание:</i>  <i>Для технического профиля (специальности 09.02.07)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Предлагает пройти психологическое тестирование по изучению уровня формальной логики мышления и знаковой памяти</i></li> </ul> <p><i>Для остальных профилей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Предлагает выполнить задания по осознанности и мотивации выбора профессии.</i></li> <li>• <i>Предлагает написать эссе/ подобрать аргументы на тему «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)»</i></li> <li>• <i>По выбору участников образовательного процесса</i></li> </ul>	<p>Выполняют задания (по своему выбору)</p>	<p>соотносить различные оценки социальных явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях</li> </ul>
--	---	---	--

Тема занятия	<b>Познавательная деятельность человека. Научное познание (2 часа)</b>
Тип занятия	Практическое занятие
Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности в области познавательной деятельности человека, контроль применения их на практике в стандартных ситуациях.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
<b>1. Организационный этап занятия</b>			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление	Создаёт рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности. Создаёт проблемную ситуацию: является ли процесс познания деятельностью и что является результатом этой деятельности.	Отвечают на вопросы преподавателя по предыдущей теме, формулируют свою точку зрения относительно связи предыдущей темы с новым материалом	Уметь: • формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Знать: • базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и

			при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
Подготовка к изучению нового материала.	Предлагает для работы шаблон конспекта с недостающей информацией, которую надо будет заполнить в процессе занятия.	Изучают шаблон и делают в процессе беседы предположение, в каком направлении следует двигаться для рационального восполнения пробелов в информации.	Умение вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев.
<b>2. Основной этап занятия</b>			
Формирование новых знаний и способов деятельности / Обобщение и систематизация понятий	Излагает новый материал по плану: 1. Познание мира, пути и методы познания. 2. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 3. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	Заполняют пробелы в шаблоне опорного конспекта	Уметь: • вести целенаправленный отбор из потока необходимой для восполнения недостающих звеньев информации. • оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций Знать: • базовый понятийный аппарат

			социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний	Предлагает сравнить содержание деятельности и познания	Находят общее и приходят к выводу о том, что познание – это вид деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</li> </ul> Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовый понятийный аппарат социальных наук, в том числе характеристики процесса познания</li> </ul>
Закрепление (первичное) изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Возвращается к обсуждению проблемной ситуации, поставленной в начале занятия: является ли процесс познания деятельностью и что является результатом этой деятельности	Формулируют суждения и аргументы по поставленной проблеме	Уметь: формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний

			собственные суждения и аргументы
<b>Заключительный этап занятия</b>			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Выборочная проверка заполнения шаблонов конспекта с их обсуждением	Комментируют заполнение шаблонов, выявляя достоинства и недостатки в отборе материала	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать на собственные суждения и давать аргументированную оценку/самооценку работы.</li> <li>• вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев.</li> </ul> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики процесса познания и самосознания человека</li> </ul>
Рефлексия	Предлагает провести самооценку работы на уроке, насколько справились, что осталось непонятным, эффективна ли такая работа по изучению нового материала.	Проводят самооценку	
Установление /пояснение способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	<p>Предлагает проанализировать тексты, содержащие сведения об одних и тех же процессах и явлениях общественной жизни, но написанных с точки зрения разных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типов мировоззрения</li> <li>• научных подходов</li> <li>• способов и методов познания</li> </ul> <p><i>Углубляет систему ранее сформированных знаний через профессионально ориентированное содержание:</i></p> <p><i>Для технического профиля (специальности 09.02.07)</i></p> <p><i>Предлагает попробовать осуществить изложение информации о том почему идёт дождь языком специальных терминов программиста.</i></p> <p><i>Для остальных специальностей:</i></p>	Выполняют задания (по своему выбору)	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Написать эссе на тему <i>особенности мировоззрения человеку в разрезе профессиональной деятельности (название специальности)</i>. (По выбору участников образовательного процесса)</li></ul>		
--	--	--	--

## Раздел 2. Духовная культура

1.	Тема занятия	<b>Наука и образование в современном мире (2 часа)</b>
2.	Тип занятия	Практическое занятие
3.	Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
4.	Дидактическая цель занятия	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
<b>1. Организационный этап занятия</b>			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности	Отвечают на вопросы преподавателя. Формулируют свою точку зрения	Актуализация умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
Актуализация умений, необходимых для выполнения практических работ	Предлагает определить, чем различаются факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Дают характеристику формам познания, определяют этапы своей работы на уроке	
<b>2. Основной этап занятия</b>			

Осмысление содержания заданий, включенных в практическую работу, последовательности выполнения действий при выполнении заданий	Предлагает осуществить освоение новой темы по плану: 1. Наука, её роль и функции. 2. Образование в современном обществе, роль самообразования	С помощью различных источников социальной информации составляют конспект по предложенному плану	Уметь: • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; • использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. Знать: • методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Предлагает составить памятку с использованием инфографики/ кластер по цифровым образовательным ресурсам. (По выбору студентов)	Выполняют задание по составлению памятки с использованием инфографики или кластера по цифровым образовательным ресурсам	
Обобщение и систематизация результатов выполнения учебных заданий	Предлагает провести выборочное представление выполненных работ с их обсуждением	Представляют результаты работ, высказываются об их достоинствах и недостатках	
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Проверка выполнения практической работы через беседу. Задаёт вопросы теоретического характера: • что такое наука? • какие бывают виды наук? • в чём заключаются функции науки? • каковы достижения российской науки за последние тридцать лет? • что такое образование? • какие бывают образовательные системы? • каковы особенности и тенденции в развитии российского образования? <i>Углубляет систему ранее сформированных знаний через</i>	Отвечают на поставленные вопросы, используя собственные конспекты	

	<p><i>профессионально ориентированное содержание:</i>  <i>Для технического профиля (специальности 09.02.07)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает <i>составить иерархию базовых и прикладных наук в динамике их использования при подготовке специалиста по направлению изучения информационных технологий</i></li> </ul> <p><i>Для остальных профилей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает <i>высказать мнение и сделать оценочное суждение по проблеме необходимости регулярного повышения квалификации по (название специальности)</i></li> </ul>		<p>специальные методы социального познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях</li> </ul>
<b>Заключительный этап занятия</b>			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Обобщает информацию, которую студенты должны были в течение занятия извлечь из различных источников по предложенному плану, выделяя ключевые понятия	Проверяют выполнение собственной работы	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать социальную информацию</li> <li>• оценивать собственное поведение</li> </ul>
Рефлексия	Спрашивает, какие сложности возникли в процессе выполнения работы, предлагает провести самооценку процента выполнения работы на основе сказанного ранее	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы. Дают самооценку своей работы	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности</li> </ul>
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает доработать недостающие фрагменты конспекта.</li> </ul>	Выполняют задания (по своему выбору)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить сообщение на тему роли науки и образования в современном мире / российском обществе.</li> <li>• Составить таблицу/ схему научных открытий и достижений дореволюционной/советской/ российской науки.</li> <li>• Предлагает написать эссе на тему роли самообразования для успешной профессиональной самореализации. (По выбору участников образовательного процесса)</li> </ul>		<p>социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях</p>
--	---	--	--

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества

1.	Тема занятия	<b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя (4 часа)</b>
2.	Тип занятия	Комбинированное занятие
3.	Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в профессиональной сфере
4.	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях, в том числе по вопросам занятости, безработицы и рационального экономического поведения

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
<b>1. Организационный этап занятия</b>			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности. Проверяет результаты выполнения заданий входной диагностики	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Возможно, актуализация умений поиска, анализа и интерпретации социальной информации, в том числе по экономическим вопросам.
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Актуализация знаний о рынке труда, занятости и безработице, рациональном

			экономическом поведении
<b>2. Основной этап занятия</b>			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Представление нового материала: Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	Восприятие нового материала. Фиксирование информации	Развитие умений: - определять стратегию поведения с учетом экономической рациональности; - осуществлять поиск социальной информации, в том числе по вопросам занятости и безработицы; - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами, в том числе по вопросам занятости и безработицы.
Введение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	<i>Углубляет систему ранее сформированных знаний и умений через профессионально ориентированное содержание: Для социально – экономического профиля: особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей: Спрос на труд и его факторы в сфере (название профессии/ специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название</i>	Изучают новые знания, осваивают умения применительно к новым профессиональным контекстам. Осуществляют поиск социальной информации применительно к вопросам занятости и безработицы в сфере профессиональной направленности	Освоение знаний о(об): - особенностях рыночных отношений в современной экономике,

	<i>специальности/ профессии)</i> <i>профессиональной переподготовки.</i> Консультирует, модерирует деятельность студентов		направления государственной политики Российской Федерации, в том числе по вопросам занятости и безработицы; - методах изучения социальных явлений и процессов, в том числе по вопросам занятости, безработицы и рационального экономического поведения; - характеристиках человека как субъекта общественных отношений, в том числе на рынке труда, занятости и рациональном экономическом поведении
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Задает учебные вопросы. Предлагает познавательные задания для применения новых знаний и умений. Консультирует, модерирует деятельность студентов	Отвечают на учебные вопросы, высказывают точку зрения. Выполняют познавательные задания	
Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Для закрепления и контроля изученного материала предлагает задания- задачи, задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике	Выполняют предложенные задания	
<b>Заключительный этап занятия</b>			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка умений: - определять стратегию поведения с учетом экономической рациональности; - осуществлять поиск социальной
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	

<p>Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору участников образовательного процесса):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Составить краткую биографическую справку о представителе профессии;</li> <li>● Подготовить сборник высказываний о рациональном экономическом поведении;</li> <li>● Составить сложный план по теме «Занятость и безработица»</li> </ul>	<p>Выполняют задания (по своему выбору)</p>	<p>информации по вопросам занятости и безработицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами по вопросам занятости и безработицы.</li> </ul> <p>Оценка, самооценка знаний о(об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях рыночных отношений в современной экономике, направления государственной политики Российской Федерации, в том числе по вопросам занятости и безработицы;</li> <li>- методах изучения социальных явлений и процессов, в том числе по вопросам занятости, безработицы и рационального</li> </ul>
--	--	---	--

			экономического поведения; - характеристиках человека как субъекта общественных отношений, в том числе на рынке труда, занятости и рациональном экономическом поведении
--	--	--	---

1.	Тема занятия	<b>Предприятие в экономике (2 часа)</b>
2.	Формы организации учебной деятельности (тип занятия)	Практическое занятие
3.	Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
4.	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях, в том числе о целях предприятия в экономике, источниках финансирования и издержках предприятия, направлениях государственной политики Российской Федерации в области поддержки малого и среднего предпринимательства и импортозамещения

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
<b>1. Организационный этап занятия</b>			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задаёт рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности.	Отвечают на вопросы преподавателя	Возможно, актуализация умения поиска, анализа и интерпретации

	Проверяет результаты выполнения заданий входной диагностики	Формулируют свою точку зрения	социальной информации, в том числе по экономическим вопросам.
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Актуализация знаний о предприятии в экономике, факторах производства, издержках предприятия
<b>2. Основной этап занятия</b>			
Осмысление содержания заданий, включенных в практическое занятие, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает задания к документам, содержащим социальную информацию о предприятии в экономике; целях предприятия; факторах производства; альтернативной стоимости, способах и источниках финансирования предприятий; издержках и их видах; выручке и прибыли; поддержке малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; государственной политике импортозамещения в Российской Федерации (один-два элемента на выбор преподавателя) Консультирует, модерирует деятельность студентов	Выполняют задания с документами. Задают вопросы	Развитие умений: - определять стратегию поведения с учетом экономической рациональности; - осуществлять поиск социальной информации по вопросам целей предприятия в экономике, источников финансирования и издержках предприятия, направлений государственной политики Российской Федерации в области поддержки малого и среднего предпринимательства и импортозамещения;
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<i>Предлагает познавательные задания профессионально ориентированного содержания по вопросам просветительской деятельности в сфере (название специальности/ профессии);</i>	Выполняют познавательные задания с документами. Задают вопросы	- обеспечивать финансовую

	<p><i>основам менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности/ профессии).</i></p> <p>Консультирует, модерирует деятельность студентов</p>		<p>безопасность с учетом рисков и способов их снижения.</p> <p>Освоение знаний о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях рыночных отношений в современной экономике, в том числе о целях предприятия в экономике, источниках финансирования и издержках предприятия, направлениях государственной политики Российской Федерации в области поддержки малого и среднего предпринимательства и импортозамещения;</li> <li>- характеристиках человека как субъекта общественных отношений, в том числе связанных с предпринимательством</li> </ul>
Обобщение и систематизация результатов выполнения учебных заданий	Задает учебные вопросы, предлагает задания-задачи для обобщения результатов	Высказывают мнение по учебным вопросам. Решают задания-задачи	
<b>Заключительный этап занятия</b>			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (индивидуально) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	Оценка, самооценка умений: - определять стратегию поведения с учетом

Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	экономической рациональности; - осуществлять поиск социальной информации
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору участников образовательного процесса): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовить сообщение о предпринимательской деятельности в отрасли;</li> <li>● Составить таблицу о постоянных и переменных издержках на примере конкретного предприятия в отрасли;</li> <li>● Сделать кластер по государственной политике Российской Федерации в области поддержки малого и среднего предпринимательства и импортозамещения</li> </ul>	Выполняют задания (по своему выбору)	по вопросам целей предприятия в экономике, источников финансирования и издержках предприятия, направлений государственной политики Российской Федерации в области поддержки малого и среднего предпринимательства и импортозамещения; - обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения. Оценка, самооценка знания о (об): - особенностях рыночных отношений в современной экономике, в том числе о целях предприятия в экономике, источниках финансирования и издержках предприятия,

			направлениях государственной политики Российской Федерации в области поддержки малого и среднего предпринимательства и импортозамещения; - характеристиках человека как субъекта общественных отношений, в том числе связанных с предпринимательством
--	--	--	--

## Раздел 4. Социальная сфера

1.	Тема занятия	<b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения (2 часа)</b>
2.	Формы организации учебной деятельности (тип занятия)	Практическое занятие
3.	Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
4.	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях, в том числе по вопросам социальных норм, социального контроля и социального конфликта

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
<b>1. Организационный этап занятия</b>			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Задает рабочую обстановку, актуализирует мотивацию к учебной деятельности. Проверяет результаты выполнения заданий входной диагностики	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация знаний о видах социальных норм, социальном контроле, социальных конфликтах и способах их разрешения.
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практической работы	Возможно, актуализация умений поиска, анализа и интерпретации социальной информации, её представление с помощью письменной и устной речи,

			аргументации собственного мнения по социальным вопросам
<b>2. Основной этап занятия</b>			
Осмысление содержания заданий, включенных в практическое занятие, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Предлагает задания-задачи, содержащим социальную информацию о социальных нормах и отклоняющимся (девиантном) поведении; формах социальных девиаций; конформизме; социальном контроле и самоконтроле; о социальном конфликте, его видах и причинах; способах разрешения социальных конфликтов; особенностях профессиональной деятельности социолога, социального психолога	Выполняют задания-задачи. Задают уточняющие вопросы	Развитие умений: - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике; - выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей;
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<i>Предлагает проектные или познавательные задания (по выбору) с включением профессионально ориентированного содержания: для всех профилей. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</i> Консультирует, модерирует деятельность студентов	Выполняют проектные и познавательные задания (по выбору). Задают вопросы	эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей;
Обобщение и систематизация результатов выполнения учебных заданий	Организует проблемное обсуждение по теме занятия. Задаёт учебные и проблемные вопросы студентам. Консультирует, модерирует деятельность студентов	Высказывают и аргументируют мнение по проблеме	и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей;

			<p>Освоение знания о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристиках человека как субъекта общественных отношений и</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях</li> <li>- базовом понятийном аппарате социальных наук для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> </ul>
<b>Заключительный этап занятия</b>			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Проводит устное собеседование со студентами (по группам) по результатам выполнения работы	Формулируют выводы по результатам работы	<b>Оценка, самооценка/взаимооценка умений:</b> - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	

<p>Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору участников образовательного процесса):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Написать эссе на тему «Власть над собой — самая высшая власть, порабощенность своими страстями — самое страшное рабство» (Л.Толстой);</li> <li>● Подготовить сообщение о стратегиях поведения в конфликтах в трудовых коллективах и на работе;</li> <li>● Составить кластер по теме: «Отклоняющиеся (девиантное) поведение и его профилактика»</li> </ul>	<p>Выполняют задания (по своему выбору)</p>	<p>социальной проблематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</li> <li>- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей;</li> </ul> <p><b>Оценка, самооценка/взаимооценка знаний о (об):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика человека как субъекта общественных отношений и</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности</li> </ul>
--	---	---	---

			социально-гуманитарных областях - базовом понятийном аппарате социальных наук для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
--	--	--	--

## Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

1.	Тема занятия	<b>Основы конституционного права Российской Федерации (2 часа)</b>
2.	Формы организации учебной деятельности (тип занятия)	Практическое занятие
3.	Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
4.	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях по основам Конституционного права РФ.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
<b>1. Организационный этап занятия</b>			
Актуализация мотивов учебной деятельности	Проверяет готовность обучающихся к занятию. Актуализирует мотивацию к учебной деятельности. Преподаватель предлагает вспомнить Статью 29 пункт 1 Конституции РФ (1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.) Предложить привести примеры, как часто студентам приходится отстаивать право на свободу слова	Приводят примеры из личного жизненного опыта. Формулируют свою точку зрения	Актуализация умений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять Конституционные основы правового положения граждан РФ в различных источниках;</li> <li>• Иллюстрировать примерами конституционные права гражданина РФ.</li> </ul>
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практического задания	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практического задания. Фронтальный опрос: - Что означает термин «конституция»? - Когда была принята Конституция РФ?	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практического задания. Отвечают на вопросы:	Актуализация знаний о правах и свободе человека

	<p>-Чем Конституция РФ отличается от других нормативно-правовых актов? -Какие три главных задачи решает Конституция?</p>	<p>-устройство, постановление; - 12 декабря 1993 г.; -Конституция обладает высшей юридической силой, т.е. все законы в нашей стране ориентируются на Конституцию и принимаются в порядке, установленном Конституцией, она действует на всей территории нашей страны, и она обладает прямым действием, т. е. на ее статьи можно ссылаться, обращаясь в суд; -1. Закрепить и гарантировать фундаментальные права человека; 2. Упорядочить государственную власть; 3. Утвердить правосудие</p>				
<b>2. Основной этап занятия</b>						
<p>Осмысление содержания тем, включенных в практическое задание</p>	<p>Предлагает задание на осмысление содержания изучаемого материала. Используя текст Конституции РФ, заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="730 1289 1285 1415"> <tr> <td data-bbox="730 1289 931 1415"><b>Виды прав и свобод</b></td> <td data-bbox="931 1289 1106 1415"><b>Статьи Конституции и РФ</b></td> <td data-bbox="1106 1289 1285 1415"><b>Содержание прав и свобод</b></td> </tr> </table>	<b>Виды прав и свобод</b>	<b>Статьи Конституции и РФ</b>	<b>Содержание прав и свобод</b>	<p>Выполняют задание на осмысление содержания изучаемого материала. Заполняют таблицу письменно</p>	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять Конституционные основы правового положения граждан РФ в различных источниках;</li> </ul>
<b>Виды прав и свобод</b>	<b>Статьи Конституции и РФ</b>	<b>Содержание прав и свобод</b>				

	<p>Личные (гражданские) права</p> <p>Политические права</p> <p>Социально-экономические права</p> <p>Культурные права</p>	(ст. 20 – 28)	...		<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрировать примерами конституционные права гражданина РФ;</li> <li>• осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.</li> </ul> <p>Освоение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основах конституционного строя Российской Федерации;</li> <li>• российских духовно-нравственных ценностях, в том числе ценностях человеческой жизни;</li> <li>• ценностях прав и свобод человека</li> </ul>
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений	Предлагает задание на первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений. Используя полученные знания, а также личный жизненный опыт, проиллюстрируйте примером нарушение или соблюдение любого конституционного права гражданина			Выполняют задание на первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений. Составляют пример нарушения или соблюдения прав гражданина, опираясь на статьи Конституции РФ	
Обобщение и систематизация результатов выполнения учебных заданий	Предлагает задание на обобщение и систематизацию полученных знаний и умений. Дополните устно таблицу недостающими элементами.			Выполняют задание на обобщение и систематизацию полученных знаний и умений. Дополняют таблицу недостающими элементами	
	<b>Виды прав и свобод</b>	<b>Статьи Конституции и РФ</b>	<b>Содержание прав и свобод</b>		

	?	(ст. 20 – 28)	?		
	?	(ст. 29 – 33)	?		
	Социально - экономическ ие	?	?		
	?	?	Каждый имеет право на образован ие.  Каждый обязан заботиться о сохранени и историческ ого и культурног о наследия, беречь памятники истории и культуры		
<b>Заключительный этап занятия</b>					
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности	Проводит устное собеседование со студентами по результатам выполнения заданий.		Формулируют выводы по результатам работы.	Оценка, умения:	самооценка

<p>обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.          Российская Федерация - Россия есть демократическое ----- правовое государство с----- формой правления.          Человек, его права и ----- являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - ----- государства.          Носителем -----и единственным ----- власти в Российской Федерации является ее-----народ.          Высшим непосредственным выражением власти народа являются --- ----- и свободные-----.          Российская Федерация состоит из республик, -----, областей, городов федерального значения, автономной ---- -----, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.  <i>Для социально- экономического профиля – профессии и специальности 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ. Приведите примеры реализации экономических прав гражданина РФ в России. Для других профилей: Приведите примеры реализации политических/ социально-</i></p>	<p>Коллективно устно работают с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять Конституционные основы правового положения граждан РФ в различных источниках;</li> <li>• иллюстрировать примерами конституционные права гражданина РФ;</li> <li>• осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.              Оценка, самооценка знания:</li> <li>• об основах конституционного строя Российской Федерации;</li> <li>• российских духовно- нравственных ценностях, в том числе ценностях человеческой жизни;</li> <li>• ценностях прав и свобод человека</li> </ul>
--	--	---	---

	<i>экономических прав гражданина РФ в России</i>		
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения заданий. Свободный микрофон. Продолжите фразу: Сегодня я узнал... На занятии мне удалось... Сегодня мне было трудно... Хотелось бы еще узнать... На будущее надо иметь в виду...	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения заданий. Высказываются об успехах и затруднениях, возникших во время занятия	
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте два предложения о нарушении и соблюдении конституционных прав гражданина.</li> <li>• Напишите мини – сочинение, ответив на вопрос «Зачем современному человеку знание содержания Конституции?»</li> </ul>	Выполняют задания (по своему выбору)	

1.	Тема занятия	<b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений (6 часов)</b>
2.	Тип занятия	Комбинированное занятие
3.	Планируемые образовательные результаты по теме	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
4.	Дидактическая цель занятия	Формирование новых знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация их, проверка знаний и контроль применения их на практике в стандартных ситуациях в сфере правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Предметные результаты
<b>1. Организационный этап занятия</b>			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Проверяет готовность обучающихся к занятию. Актуализирует мотивацию к учебной деятельности. Преподаватель предлагает привести примеры предложений, отражающих нарушение или соблюдение конституционных прав гражданина	Отвечают на вопросы преподавателя Формулируют свою точку зрения	Актуализация умения анализировать нормативно - правовые акты. Актуализация знаний о юридической ответственности в РФ
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических заданий	Предлагает задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практического задания. Фронтальный опрос: Что такое правоотношения? Чем правоотношения отличаются от иных социальных отношений?	Выполняют задания мотивирующего характера, актуализирующие знания и умения для выполнения практического задания. Правоотношение – социальное отношение, регулируемое нормами	

		права, его участники имеют юридические права и обязанности, которые обеспечиваются силой государства. Особенности правоотношений: -регулируются нормами права; -охраняются государством; -предполагают наличие прав и обязанностей	
<b>2. Основной этап занятия</b>			
Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)	Производит изложение нового материала. План: 1. Гражданское право. 2. Семейное право. 3. Трудовое право. 4. Образовательное право	Воспринимают изложение нового материала	Развитие умений: • анализировать нормативно-правовые акты; • осуществлять целенаправленный поиск информации для иллюстрации положений источников права профессиональной направленности;
Введение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Предлагает задание с новым содержанием в системе ранее усвоенных, сформированных знаний и умений. Предлагает ознакомиться с ситуацией и заполнить таблицу «Элементы правоотношений». Ответ аргументируйте устно. Ситуация 1. Гражданин Иванов сдал гражданину Смирнову квартиру для проживания. Квартиросъемщик	Выполняют задание с новым содержанием в системе ранее усвоенных, сформированных знаний и умений. Знакомятся с текстом и заполняют таблицу, комментируют устно.	• приводить примеры разрешения межличностных конфликтов, опираясь на нормы права.  Освоение знания о (об): • особенностях юридической ответственности в РФ.

	платил исправно два месяца, а прожив третий месяц не оплатил и съехал, не предупредив гражданина Иванова.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, образовательных, правовых отношений;</li> <li>• гражданском судопроизводстве</li> </ul>												
Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	<table border="1" data-bbox="719 371 1234 587"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 371 853 467">субъекты</th> <th data-bbox="853 371 976 467">объекты</th> <th data-bbox="976 371 1084 467">права</th> <th data-bbox="1084 371 1234 467">обязанности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 467 853 523"></td> <td data-bbox="853 467 976 523"></td> <td data-bbox="976 467 1084 523"></td> <td data-bbox="1084 467 1234 523"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 523 853 587"></td> <td data-bbox="853 523 976 587"></td> <td data-bbox="976 523 1084 587"></td> <td data-bbox="1084 523 1234 587"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="719 587 1234 1420">Применение полученных знаний в стандартных условиях. Предлагает решить задачу. Ознакомьтесь с текстом задачи, в ответе укажите правовой источник. Гр. Иванова (21 год) и гр. Петров (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Петрову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Гр. Петров считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. Обоснованы ли действия работников ЗАГСа? Предлагает обучающимся составить аналогичное задание</p>	субъекты	объекты	права	обязанности									<p data-bbox="1234 587 1626 1420">Применяют полученные знания в стандартных условиях. Решают задачу, обращаясь к СК РФ. Эмансипированный согласно ст. 27 ГК РФ несовершеннолетний не приобретает брачную дееспособность в силу только одного факта эмансипации. Для вступления в брак он должен получить соответствующее разрешение в органах местного самоуправления на общих основаниях. Самостоятельно составляют задание. Осуществляют взаимопроверку</p>	
субъекты	объекты	права	обязанности												

<p>Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Предлагает задание на закрепление изученного материала. Предлагает работу с текстом. Вставьте пропущенные слова. Трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между .... и ..... о личном выполнении работником за плату трудовой функции в интересах, под управлением и контролем ....., подчинении работника правилам внутреннего ..... при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных ..... и иными нормативными правовыми актами, содержащими ....., коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, .....</p>	<p>Выполняют задание на закрепление изученного материала. Работают с текстом. Осуществляют самопроверку по тексту Ст. 15 ТК РФ</p>	
<p><b>Заключительный этап занятия</b></p>			
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Проводит устное собеседование со студентами по результатам выполнения работы. Фронтальный опрос 1. Что такое правоотношения? 2. Назовите элементы правоотношений? 3. Перечислите различия правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц? 4. Назовите права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>Формулируют выводы по результатам работы</p>	<p>Оценка, самооценка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать нормативно - правовые акты;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск информации для иллюстрации положений источников права профессиональной направленности;</li> <li>• приводить примеры разрешения межличностных</li> </ul>

	5. Перечислите права и обязанности работников и работодателей		конфликтов, опираясь на нормы права.
Рефлексия	Предлагает формат фиксации затруднений, с которыми столкнулись обучающиеся в процессе выполнения работы. Продолжите фразу: Было интересно... Было трудно... Могу похвалить себя за... На практике я буду использовать...	Фиксируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы	Оценка, самооценка знаний о (об): <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностях юридической ответственности в РФ.</li> <li>• правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, образовательных, правовых отношений;</li> <li>• гражданском судопроизводстве</li> </ul>
Установление (пояснение) способов и содержания внеаудиторной самостоятельной работы	Предлагает выполнить задания по данной теме (по выбору обучающихся) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить резюме для вашего будущего работодателя.</li> </ul> <i>Для технического профиля 44.00.00  <b>ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:</b> За какие образовательные услуги готовы платить вы /другие люди?  Свой ответ аргументируйте</i>	Выполняют задания (по своему выбору)	